

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Московской области

ЗАО Фирма "Август"

АНОО "НЧШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Смирнова М.А.

Протокол №

от "30" августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Кашин Д.О

Приказ №1

от "30" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ID 4842748)**

учебного предмета

«Английский язык»

(для 5–9 классов образовательных организаций)

Программа составлена учителями английского языка:

Шатохиной Е.В.,

Шишкиной И. Ф.,

Ильиной Е. Е.

г. Черноголовка 2022г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение,

учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

а) *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

б) *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

в) *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

г) *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов

предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-й класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

а) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- 1) описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- 2) повествование/сообщение;

б) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

в) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

а) при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

б) при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180–200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- а) списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- б) написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- в) заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- г) написание неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- 1) образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);
- 2) образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);
- 3) образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
- 4) образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.



Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

- а) писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- б) правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- в) кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- г) кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 6 КЛАСС

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

а) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

1) описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

2) повествование/сообщение;

б) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

в) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250–300 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

а) списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

б) заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

в) написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

г) создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.

Объём письменного высказывания — до 70 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- 1) образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);
- 2) образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

### **Развитие умений:**

а) писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

б) правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

в) кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

г) кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

д) кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

## Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

а) *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

б) *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

в) *диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога - до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

а) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- 1) описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- 2) повествование/сообщение;

б) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

в) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания - 8–9 фраз.

## Аудирование



При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного

характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

а) списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

б) заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

в) написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами

г) неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- 1) образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);
- 2) образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);
- 3) образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

- 1) образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

- а) писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- б) правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- в) правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- г) кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- д) кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
- е) кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна, проблемы экологии, климат, погода, стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

а) *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

б) *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

в) *диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

а) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

1) описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

2) повествование/сообщение;

б) выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

в) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

г) составление рассказа по картинкам;

д) изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9–10 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки

(смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

- а) составление плана/тезисов устного ил письменного сообщения;
- б) заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- в) написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.



Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- 1) образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);
- 2) образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);
- 3) образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

- 1) образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);
- 2) образование глагола от имени существительного (a present — to present);
- 3) образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and ... .

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

а) кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

б) кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

в) оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

а) *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

б) *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

в) *диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

г) *диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

## Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

а) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- 1) описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- 2) повествование/сообщение;
- 3) рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к слышанному/прочитанному;

б) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10–12 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500–600 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

- а) составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

б) заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

в) написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу,

г) запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов.

д) создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

е) заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

ж) преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

з) письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах,

обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- 1) глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;
- 2) имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;
- 3) имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

- 1) образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);
- 2) образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);
- 3) образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);
- 4) образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

- а) образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**



Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ... .

Конструкция I wish ... .

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

а) писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

б) правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

в) правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- г) кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- д) кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);
- е) кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);
- ж) оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций

и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

- а) готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- б) активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- в) неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- г) представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- д) представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- е) готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

- а) осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- б) ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- в) уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

- а) ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- б) готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- в) активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

- а) восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

б) понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

в) стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

а) осознание ценности жизни;

б) ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

в) осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

г) соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

д) способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

е) умение принимать себя и других, не осуждая;

ж) умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

з) сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

а) установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

б) интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

в) осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

г) готовность адаптироваться в профессиональной среде;

д) уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

е) осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

а) ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

б) повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

в) осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

г) готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

а) ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

б) овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

в) овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

а) освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

б) способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

в) способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

г) навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

д) умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать

понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- е) умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- ж) умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- з) способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- и) воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- к) оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- л) формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- м) быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### ***а) базовые логические действия:***

- 1) выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- 2) устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- 3) с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- 4) предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- 5) выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- 6) выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- 7) делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- 8) самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

#### ***б) базовые исследовательские действия:***

- 1) использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- 2) формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- 3) формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,
  - 4) аргументировать свою позицию, мнение;
  - 5) проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
  - 6) оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
  - 7) самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
  - 8) прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- в) *работа с информацией:*
- 1) применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  - 2) выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  - 3) находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
  - 4) самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
  - 5) оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
  - 6) эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

а) *общение:*

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- 2) выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- 3) распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести

- переговоры;            понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- 4) в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
  - 5) сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
  - 6) публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);    самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- б) *совместная деятельность*:
- 1) понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
  - 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  - 3) уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять
  - 4) поручения, подчиняться;
  - 5) планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
  - 6) выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
  - 7) оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
  - 8) сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

- а) *самоорганизация*:



- 1) выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- 2) ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- 3) самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- 4) составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- 5) делать выбор и брать ответственность за решение;

*б) самоконтроль:*

- 1) владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- 2) давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- 3) учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- 4) объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- 5) вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- 6) оценивать соответствие результата цели и условиям;

*в) эмоциональный интеллект:*

- 1) различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- 2) выявлять и анализировать причины эмоций;
- 3) ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- 4) регулировать способ выражения эмоций;

*г) принятие себя и других:*

- 1) осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- 2) открытость себе и другим;
- 3) осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## 5 КЛАСС

Владеть основными видами речевой деятельности:

### а) говорение:

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

б) **аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

в) **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

г) **письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

б) **владеть фонетическими** навыками:

*различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;*

в) *владеет орфографическими* навыками: *правильно писать* изученные слова; *владеет пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## **6 КЛАСС**

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание

прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова,

образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:  
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для

понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 7 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

**владеть орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

**владеть пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;



- предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию *used to* + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол *might*;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*);

- местоимения *other/another, both, all, one*;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения

и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением

существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов *-ity, -ship, -ance/-ence*; имена прилагательные с помощью префикса *inter-*;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (*to walk — a walk*), глагол от имени существительного (*a present — to present*), имя существительное от прилагательного (*rich — the rich*));

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*;
- конструкции, содержащие глаголы-связки *to be/to look/to feel/to seem*;

- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

*оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз);

*излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

**владеть орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

**владеть пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно **употреблять** в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

**распознавать и употреблять** в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

**распознавать и употреблять** в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

**распознавать и употреблять** в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

**распознавать и употреблять** в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) **знать и понимать** особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- **распознавать** в письменном и звучащем тексте и **употреблять** в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

– порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Вводный модуль Повторение	10	1	9	www.oup.com/elt/solution
2.	«Семья и друзья в нашей жизни» Проект Страноведческий Проект «Королевская семья» «Семья Салазар»	7	1	6	www.school-collection.edu.ru
3.	«Дорога от дома до школы» Проект Страноведческий Проект «Оксфордский университет» «Кембриджский университет»	10	1	9	http://www.tea4er.ru/
4.	«Мода диктует свои законы» Проект Страноведческий Проект «Подростки и деньги»	10	1	9	www.oup.com/elt/solution
5.	«Приятного аппетита» Проект Страноведческий Проект «Традиционная еда Великобритании» «На фермерском рынке»	7	1	6	www.school-collection.edu.ru
6.	«В городе есть столько чудных мест» Проект Страноведческий проект «Нью-Йорк» «Небоскреб Эмпайр-Стейт-Билдинг»	15	1	14	http://www.tea4er.ru/
7.	«Мир дикой природы» Проект Страноведческий проект «Йеллоустонский национальный парк» «Большой Каньон»	7	1	6	www.oup.com/elt/solution
8.	«Цифровые технологии» Проект Страноведческий проект «Британские ученые» «Джозеф Листер»	10	1	9	www.school-collection.edu.ru
9.	«Движение-это жизнь!» Проект Страноведческий проект «Футбол»	10	1	9	http://www.tea4er.ru/
10.	«Нет места лучше дома» Проект Страноведческий проект «Белый Дом» «Дворец Бленхейм»	10	1	9	www.oup.com/elt/solution
11.	Итоговый контроль	6	0	6	www.school-collection.edu.ru
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	10	92	



№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контроль- ные	практич- еские	
1.	Вводный модуль Повторение	10	1	9	<a href="http://www.tea4er.ru/">http://www.tea4er.ru/</a>
2.	«Чувства и эмоции»	7	1	6	<a href="http://www.oup.com/elt/solution">www.oup.com/elt/solution</a>
3.	Проект	10	1	9	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
4.	Страноведческий проект «Национальная идентичность британцев» «Погода в Великобритании»	10	1	9	<a href="http://www.tea4er.ru/">http://www.tea4er.ru/</a>
5.	«Путешествия и Приключения»	8	1	7	<a href="http://www.oup.com/elt/solution">www.oup.com/elt/solution</a>
6.	Проект	10	1	9	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
7.	Страноведческий проект «Робинзон Крузо» «Уникальные ландшафты Великобритании»	10	1	9	<a href="http://www.tea4er.ru/">http://www.tea4er.ru/</a>
8.	«Медиа и развлечения»	7	1	6	<a href="http://www.oup.com/elt/solution">www.oup.com/elt/solution</a>
9.	Проект	10	1	9	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
10.	Страноведческий проект «Зарубежное телевизионное искусство»	10	1	9	<a href="http://www.tea4er.ru/">http://www.tea4er.ru/</a>
11.	«Наша планета»	10	0	10	<a href="http://www.oup.com/elt/solution">www.oup.com/elt/solution</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	92	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы	
1.	Страноведческий проект «Английский язык»	10	1	9	www.school- collection.edu.ru
2.	«Наши амбиции»	7	1	6	http://www.tea4er.ru/
3.	Страноведческий проект «Британские предприниматели» «Маркс и Спенсер»	10	1	9	www.oup.com/elt/solution
4.	«На отдыхе»	10	1	9	www.school- collection.edu.ru
5.	Проект	7	1	6	http://www.tea4er.ru/
6.	Страноведческий проект «Алькатрас» «Сан-Франциско»	10	1	9	www.oup.com/elt/solution
7.	«Ценность денег»	10	1	9	www.school- collection.edu.ru
8.	Страноведческий проект «Уолл-Стрит» «Крах Уолл-Стрит»	7	1	6	http://www.tea4er.ru/
9.	«Преступность» Проект	6	1	5	www.oup.com/elt/solution
10.	Страноведческий проект «Шерлок Холмс» «Писатели детективов» «Современные технологии»	5	1	4	www.school- collection.edu.ru
11.	Проект Страноведческий проект «Основоположники компьютерной отрасли» «Тим Бернерс-Ли»	10	0	10	http://www.tea4er.ru/
12.	Итоговый контроль	10	0	10	www.oup.com/elt/solution
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	92	

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практические работы	
1.	Вводный модуль Повторение	10	1	9	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
2.	«Человечество как сумма поколений»	5	1	4	<a href="http://www.tea4er.ru/">http://www.tea4er.ru/</a>
3.	Страноведческий проект «Этнические меньшинства Великобритании» «Праздник Дивали в городе Лестер»	10	1	9	<a href="http://www.oup.com/elt/solution">www.oup.com/elt/solution</a>
4.	«Мир увлечений»	10	1	9	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
5.	Страноведческий проект «Голливуд» «Лос-Анджелес»	6	1	5	<a href="http://www.tea4er.ru/">http://www.tea4er.ru/</a>
6.	«Организм человека и его здоровье»	10	1	9	<a href="http://www.oup.com/elt/solution">www.oup.com/elt/solution</a>
7.	Проект Страноведческий проект «Спортивные мероприятия в Великобритании»	7	1	6	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
8.	«Спорт в Великобритании»	10	1	9	<a href="http://www.tea4er.ru/">http://www.tea4er.ru/</a>
9.	«Дом, милый дом» Проект	7	1	6	<a href="http://www.oup.com/elt/solution">www.oup.com/elt/solution</a>
10.	Страноведческий проект «Королевские дворцы» «Королева Виктория и дворец Осборн-Хаус»	7	1	6	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
11.	«Гаджеты или современные изобретения в нашей жизни» Проект	10	0	10	<a href="http://www.tea4er.ru/">http://www.tea4er.ru/</a>
12.	Страноведческий проект «Бенжамин Франклин» «Вашингтон»	10	0	10	<a href="http://www.oup.com/elt/solution">www.oup.com/elt/solution</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>102</b>	<b>10</b>	<b>92</b>	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практическ ие работы	
1.	«Люди высокого полета» Проект	10	1	9	www.school-collection.edu.ru
2.	Страноведческий проект «Государственные школы в Великобритании» «Среднее образование в Америке»	7	1	6	http://www.tea4er.ru/
3.	«Волшебная сила искусства»	10	1	9	www.oup.com/elt/solution
4.	Проект	10	1	9	www.school-collection.edu.ru
5.	Страноведческий проект «Чарльз Диккенс» «Ян Флеминг и Джеймс Бонд»	7	1	6	http://www.tea4er.ru/
6.	«Телекоммуникационные технологии»	8	1	7	www.oup.com/elt/solution
7.	Страноведческий проект «Хелен Келлер» «Собаки-поводыри для слепых»	10	1	9	www.school-collection.edu.ru
8.	«Путешествия разными видами транспорта»	10	1	9	http://www.tea4er.ru/
9.	Проект	10	1	9	www.oup.com/elt/solution
10.	Страноведческий проект «Исследователи Викторианской эпохи» «Капитан Скотт и Антарктида»	10	1	9	www.school-collection.edu.ru
11.	Итоговый контроль	10	0	10	http://www.tea4er.ru/
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	10	92	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контрол
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	IA Лексика Personal information Стр.4	1	0	1	Устный опрос;
2.	IB Грамматика be and have got Стр. 5	1	0	1	Тестиров
3.	IC Говорение Talking about ability and asking for permission Стр. 6	1	0	1	Письмен ный
4.	ID Грамматика Articles: the, a/an, some; this/that/these/those Стр. 7	1	0	1	Устный опрос;
5.	1A Лексика Family Стр. 8-9	1	0	1	Письмен ный
6.	1B Грамматика Present Simple (affirmative) Стр. 10	1	0	1	Тестиров ание;
7.	1C Аудирование Spelling and pronunciation Стр. 11	1	0	1	Устный опрос;
8.	1D Грамматика Present Simple (negative and interrogative) Стр. 12	1	1	0	Контрол ьная
9.	1E Лексика Singular and plural nouns стр.13	1	0	1	Тестиров ание;
10.	1F Чтение Sibling rivalry Стр. 14-15	1	0	1	Письмен ный
11.	1G Говорение Describing people Стр. 16	1	0	1	Устный опрос;
12.	1H Письмо A personal profile Стр. 17	1	0	1	Тестиров
13.	Culture 1 The Royal Family Стр. 108	1	0	1	Письмен ный
14.	Повторение Раздел 1 стр.16-17	1	0	1	Устный опрос;
15.	Обобщение Разделов I-1 стр.108-109	1	0	1	Тестиров

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контрол
		всего	контрольные работы	практические работы	
16.	Промежуточный контроль Раздел 1 (на усмотрение учителя)	1	1	0	Контроль льная
17.	Урок 2А Лексика Daily routine Стр. 18-19	1	0	1	Письмен ный
18.	2В Грамматика have to Стр. 20	1	0	1	Устный опрос;
19.	2С Аудирование Unusual schools Стр. 21	1	0	1	Тестиров ание;
20.	2D Грамматика Adverbs of frequency; question words Стр.22	1	0	1	Письмен ный
21.	2Е Лексика Prepositions of time Стр.23	1	0	1	Устный опрос;
22.	2F Чтение Dangerous journeys Стр.24-25	1	0	1	Тестиров ание;
23.	2G Говорение Giving advice Стр.26	1	0	1	Письмен ный
24.	2Н Письмо An announcement Стр. 27	1	0	1	Устный опрос;
25.	Промежуточный контроль Раздел 2	1	1	0	Контроль льная
26.	Culture 2 The University of Oxford Стр. 109	1	0	1	Тестиров ание;
27.	Exam Skills Trainer 1 Стр. 28-29	1	0	1	Письмен ный
28.	3А Лексика Clothes стр.30-31	1	0	1	Устный опрос;
29.	3В Грамматика Present Continuous Стр. 32	1	0	1	Письмен ный
30.	3С Аудирование Catwalk fashion Стр. 33	1	0	1	Тестиров ание;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контрол
		всего	контрольные работы	практические работы	
31.	3D Грамматика Present Simple and Present Continuous Стр.34	1	0	1	Устный опрос;
32.	3E Лексика Adjectives: opposites Стр. 35	1	0	1	Письмен ный
33.	3F Чтение Teenage pressures Стр. 36-37	1	0	1	Тестиров ание;
34.	3G Говорение Making arrangements Стр. 38	1	0	1	Устный опрос;
35.	3H Письмо An email Стр. 39	1	0	1	Письмен ный
36.	Промежуточный контроль Раздел 3	1	1	0	Контрол ьная
37.	Раздел I-3 Самостоятельная работа	1	0	1	Письмен ный
58.	Промежуточный контроль Раздел 5	1	1	0	Контрол ьная
59.	Промежуточный контроль Раздел 1-5	1	0	1	Устный опрос;
60.	Culture 5 New York Стр. 112	1	0	1	Тестиров ание;
61.	6A Лексика Wild Animals Стр.62-63	1	0	1	Письмен ный
62.	6B Грамматика Past Simple (affirmative): regular Стр. 64	1	0	1	Устный опрос;
63.	6C Аудирование Missing sounds Стр. 65	1	0	1	Письмен ный
64.	6D Грамматика Past Simple: be and can Стр. 66	1	0	1	Тестиров ание;
65.	6E Лексика Предлоги движения и места Стр. 67	1	0	1	Устный опрос;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроль
		всего	контрольные работы	практические работы	
66.	6F Чтение Stranger than fiction? Стр. 68-69	1	0	1	Тестирование;
67.	6G Говорение Photo description Стр. 70	1	0	1	Письменный
68.	6H Письмо A Holiday Blog Стр. 71	1	0	1	Устный опрос;
69.	Промежуточный контроль Раздел 6	1	1	0	Контрольная
70.	Culture 6 Yellowstone National Park Стр. 113	1	0	1	Устный опрос;
71.	Exam Skills Trainer 3 Стр. 72-73	1	0	1	Тестирование;
72.	7A Лексика Computing Стр. 74-75	1	0	1	Письменный
73.	7B Грамматика Past Simple (affirmative): irregular Стр. 76	1	0	1	Устный опрос;
74.	7C Аудирование Listening to instructions Стр. 77	1	0	1	Письменный
75.	7D Грамматика Past Simple(negative and interrogative) Стр. 78	1	0	1	Тестирование;
76.	7E Лексика Introduction to phrasal verbs Стр 79	1	0	1	Устный опрос;
77.	7F Чтение Dancing man Стр. 80-81	1	0	1	Письменный
78.	7G Говорение In a shop Стр. 82	1	0	1	Устный опрос;
79.	7H Письмо An Opinion Essay Стр. 83	1	0	1	Тестирование;
80.	Промежуточный контроль Раздел 7	1	0	1	Письменный



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контрол
		всего	контрольные работы	практические работы	
81.	Промежуточный контроль Раздел 1-7	1	1	0	Контрол ьная
82.	Culture 7 British scientists Стр. 114	1	0	1	Устный опрос;
83.	8А Лексика Sports and Hobbies Стр. 84-85	1	0	1	Письмен ный
84.	8В Грамматика Going to Стр. 86	1	0	1	Тестиров ание;
85.	8С Аудирование Prediction Стр. 87	1	0	1	Устный опрос;
86.	8D Грамматика Will Стр. 88	1	0	1	Тестиров ание;
87.	8Е Лексика Noun suffixes Стр. 89	1	0	1	Письмен ный
88.	8F Чтение Against the odds Стр. 90-91	1	0	1	Устный опрос;
89.	8G Говорение Negotiating Стр. 92	1	0	1	Письмен ный
90.	Промежуточный контроль Раздел 8	1	1	0	Контрол ьная
91.	Culture 8 Football Стр. 115	1	0	1	Устный опрос;
92.	Exam Skills Trainer 4 Стр. 94-95	1	0	1	Тестиров ание;
93.	9А Лексика My home Стр. 96-97	1	0	1	Письмен ный
94.	9В Грамматика Present Perfect (affirmative) Стр. 98	1	0	1	Устный опрос;
95.	9С Аудирование University accommodation Стр. 99	1	0	1	Тестиров ание;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контрол
		всего	контрольные работы	практические работы	
96.	9D Грамматика Present Perfect (negative and interrogative) Стр. 100	1	0	1	Письменный
97.	9E Лексика Глаголы do,make,have,take,bring Стр. 101	1	0	1	Устный опрос;
98.	9G Говорение Photo comparison Стр. 104	1	0	1	Тестирование;
99.	9H Письмо A Description Стр. 105	1	0	1	Письменный
100	100. Промежуточный контроль Раздел 9	1	1	0	Контрольная
101	101. Exam Skills Trainer 5 Стр. 106-107	1	0	1	Устный опрос;
102	102. Culture 9 The White House Стр. 116	1	0	1	Письменный
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	102	10	92	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	IA Лексика Likes and dislikes Стр. 4	1	0	1	Устный опрос;
2.	IA Лексика Likes and dislikes Стр. 4	1	0	1	Тестирова
3.	IB Грамматика Contrast: present simple and present continuous Стр. 5	1	0	1	Письменн ый
4.	IB Грамматика Contrast: present simple and present continuous Стр. 5	1	0	1	Устный опрос;
5.	IC Лексика Describing people Стр. 6	1	0	1	Тестирова
6.	IC Лексика Describing people Стр. 6	1	0	1	Письменн ый
7.	ID Грамматика Articles Стр. 7	1	0	1	Устный опрос;
8.	ID Грамматика Articles Стр. 7	1	0	1	Тестирова
9.	1A Лексика How do you feel? Стр. 9-10	1	0	1	Письменн ый
10.	1A Лексика How do you feel? Стр. 9-10	1	1	0	Контроль ная
11.	1B Грамматика Past Simple (affirmative) Стр. 10	1	0	1	Устный опрос;
12.	1B Грамматика Past Simple (affirmative) Стр. 10	1	0	1	Тестирова ние;
13.	1C Аудирование Problems, Problems! Стр. 11	1	0	1	Письменн ый
14.	1C Аудирование Problems, Problems! Стр. 11	1	0	1	Устный опрос;
15.	1D Грамматика Past Simple (negative and interrogative) Стр. 12	1	0	1	Тестирова ние;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
16.	1D Грамматика Past Simple (negative and interrogative) Стр. 12	1	0	1	Письменный
17.	1E Лексика Adjective endings Стр. 13	1	0	1	Устный опрос;
18.	1E Лексика Adjective endings Стр. 13	1	0	1	Тестирование;
19.	1F Чтение Painless Стр. 14-15	1	0	1	Письменный
20.	1F Чтение Painless Стр. 14-15	1	1	0	Контрольная
21.	1G Говорение Стр. 16	1	0	1	Устный опрос;
22.	1G Говорение Стр. 16	1	0	1	Тестирование;
23.	1H Письмо A Description of an event Стр. 17	1	0	1	Письменный
24.	1H Письмо A Description of an event Стр. 17	1	0	1	Устный опрос;
25.	Culture 1 The British Стр. 108	1	0	1	Тестирование;
26.	Culture 1 The British Стр. 108	1	0	1	Письменный
27.	Повторение Раздел 1 Обобщение Разделов I-1 (на усмотрение учителя)	1	0	1	Устный опрос;
28.	Промежуточный контроль Раздел 1 (на усмотрение учителя)	1	1	0	Контрольная
29.	Урок 2А Лексика Стр. 18-19	1	0	1	Тестирование;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практически работы	
30.	Урок 2А Лексика Стр. 18-19	1	0	1	Письменный
31.	2В Грамматика Стр. 20	1	0	1	Устный опрос;
32.	2В Грамматика Стр. 20	1	0	1	Тестирование;
33.	2D Грамматика Стр. 22	1	0	1	Письменный
34.	2D Грамматика Стр. 22	1	0	1	Устный опрос;
35.	2Е Лексика Word Building	1	0	1	Тестирование;
36.	2Е Лексика Word Building	1	0	1	Письменный
37.	2F Чтение Lost at Sea Стр. 24-25	1	0	1	Устный опрос;
38.	2F Чтение Lost at Sea Стр. 24-25	1	0	1	Тестирование;
39.	2G Говорение стр.26 Photo Description Стр. 26	1	0	1	Письменный
40.	2G Говорение стр.26 Photo Description Стр. 26	1	0	1	Устный опрос;
41.	2Н Письмо An Invitation Стр. 27	1	0	1	Письменный
42.	2Н Письмо An Invitation Стр. 27	1	0	1	Тестирование;
43.	Промежуточный контроль Раздел 2	1	1	0	Контрольная

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
44.	Промежуточный контроль Раздел 2	1	0	1	Устный опрос;
45.	Culture 2 Robinson Crusoe Стр. 109	1	0	1	Тестирова ние;
46.	Culture 2 Robinson Crusoe Стр. 109	1	0	1	Письменн ый
47.	3А Лексика Стр. 30-31	1	0	1	Устный опрос;
48.	3А Лексика Стр. 30-31	1	0	1	Тестирова ние;
49.	3В Грамматика Стр. 32	1	0	1	Письменн ый
50.	3В Грамматика Стр. 32	1	1	0	Контроль ная
51.	3С Аудирование Стр. 33	1	0	1	Устный опрос;
52.	3С Аудирование Стр. 33	1	0	1	Тестирова ние;
53.	3D Грамматика Стр. 34	1	0	1	Письменн ый
54.	3D Грамматика Стр. 34	1	0	1	Устный опрос;
55.	3Е Лексика Стр. 35	1	0	1	Тестирова ние;
56.	3Е Лексика Стр. 35	1	0	1	Письменн ый
57.	3F Чтение Стр. 36-37	1	0	1	Устный опрос;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
58.	3F Чтение Стр. 36-37	1	0	1	Тестирование;
59.	3G Говорение Стр. 38	1	0	1	Письменный
60.	3G Говорение Стр. 38	1	0	1	Устный опрос;
61.	3H Письмо An Informal Letter Стр. 39	1	0	1	Тестирование;
62.	3H Письмо An Informal Letter Стр. 39	1	0	1	Письменный
63.	Промежуточный контроль Раздел 3	1	1	0	Контрольная
64.	Промежуточный контроль Раздел 3	1	0	1	Устный опрос;
65.	Промежуточный контроль Раздел I-3 Cumulative Review I-3	1	0	1	Тестирование;
66.	Промежуточный контроль Раздел I-3 Cumulative Review I-3	1	0	1	Письменный
67.	Culture 3 Screen Exports Стр. 110	1	0	1	Устный опрос;
68.	Culture 3 Screen Exports Стр. 110	1	0	1	Тестирование;
69.	4A Лексика Weather Стр. 40-41	1	0	1	Письменный
70.	4A Лексика Weather Стр. 40-41	1	1	0	Контрольная
71.	4B Грамматика Comparison Стр. 42	1	0	1	Устный опрос;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практически работы	
72.	4B Грамматика Comparison Стр. 42	1	0	1	Тестирование;
73.	4C Аудирование Eyewitness Стр. 43	1	0	1	Письменный
74.	4C Аудирование Eyewitness Стр. 43	1	0	1	Устный опрос;
75.	4D Грамматика Superlatives Стр. 44	1	0	1	Письменный
76.	4D Грамматика Superlatives Стр. 44	1	0	1	Тестирование;
77.	4E Лексика Phrasal Verbs Стр. 45	1	0	1	Устный опрос;
78.	4E Лексика Phrasal Verbs Стр. 45	1	0	1	Письменный
79.	4F Чтение Gliders in the Storm Стр. 46 - 47	1	0	1	Тестирование;
80.	4F Чтение Gliders in the Storm Стр. 46 - 47	1	1	0	Контрольная
81.	4G Говорение Стр. 48	1	0	1	Устный опрос;
82.	4G Говорение Стр. 48	1	0	1	Тестирование;
83.	4H Письмо. An Article Стр. 49	1	0	1	Письменный
84.	4H Письмо. An Article Стр. 49	1	0	1	Устный опрос;
85.	Промежуточный контроль Раздел 4	1	1	0	Контрольная



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
86.	Промежуточный контроль Раздел 4	1	0	1	Тестирование;
87.	Culture 4 The English Language	1	0	1	Письменный
88.	Culture 4 The English Language	1	0	1	Устный опрос;
89.	Exam Skills Trainer 2 Стр. 50-51	1	0	1	Письменный
90.	Exam Skills Trainer 2 Стр. 50-51	1	0	1	Тестирование;
91.	5А Лексика. Jobs Стр. 52	1	0	1	Устный опрос;
92.	5А Лексика. Jobs Стр. 52	1	0	1	Тестирование;
93.	5В Грамматика Стр. 54	1	0	1	Письменный
94.	5В Грамматика Стр. 54	1	0	1	Устный опрос;
95.	5С Аудирование Changing Jobs Стр. 55	1	0	1	Письменный
96.	5С Аудирование Changing Jobs Стр. 55	1	0	1	Устный опрос;
97.	5D Грамматика Стр. 56	1	0	1	Тестирование;
98.	5D Грамматика Стр. 56	1	1	0	Контрольная
99.	5Е Словообразование Стр. 57	1	0	1	Письменный

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
100	100. 5E Словообразование Стр. 57	1	0	1	Устный опрос;
101	101. 5F Чтение. Dream Jobs Стр. 58-59	1	0	1	Тестирова ние;
102	102. 5F Чтение. Dream Jobs Стр. 58-59	1	0	1	Письменн ый
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	92	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	5G Говорение Стр. 60	1	0	1	Устный
2.	5G Говорение Стр. 60	1	0	1	Тестирован
3.	5Н Письмо Стр. 61	1	0	1	Письменный контроль;
4.	5Н Письмо Стр. 61	1	0	1	Устный
5.	Промежуточный контроль Раздел 5	1	0	1	Тестирован
6.	Промежуточный контроль Раздел 5	1	0	1	Письменный контроль;
7.	Промежуточный контроль Раздел I-5	1	1	0	Контрольная работа;
8.	Промежуточный контроль Раздел I-5	1	0	1	Устный опрос;
9.	Culture 5 British Entrepreneurs Стр. 112	1	0	1	Письменный контроль;
10.	Culture 5 British Entrepreneurs Стр. 112	1	0	1	Тестирован ие;
11.	6А Лексика Стр. 62-63	1	0	1	Устный опрос;
12.	6А Лексика Стр. 62-63	1	0	1	Тестирован ие;
13.	6В Грамматика Стр. 64	1	0	1	Письменный контроль;
14.	6В Грамматика Стр. 64	1	0	1	Устный опрос;
15.	6С Аудирование Check your Ticket Стр. 65	1	0	1	Письменный контроль;
16.	6С Аудирование Check your Ticket Стр. 65	1	0	1	Тестирован ие;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
17.	6D Грамматика. Стр. 66	1	0	1	Устный опрос;
18.	6D Грамматика. Стр. 66	1	1	0	Контрольная работа;
19.	6E Словообразование. Compounds Стр. 67	1	0	1	Тестирование;
20.	6E Словообразование. Compounds Стр. 67	1	0	1	Письменный контроль;
21.	6F Чтение. Holiday without Parents Стр. 68-69	1	0	1	Устный опрос;
22.	6F Чтение. Holiday without Parents Стр. 68-69	1	0	1	Тестирование;
23.	6G Говорение Planning a Holiday Стр. 70	1	0	1	Письменный контроль;
24.	6G Говорение Planning a Holiday Стр. 70	1	0	1	Устный опрос;
25.	6H Письмо A Holiday Blog Стр. 71	1	0	1	Тестирование;
26.	6H Письмо A Holiday Blog Стр. 71	1	0	1	Письменный контроль;
27.	Промежуточный контроль Раздел 6	1	1	0	Контрольная работа;
28.	Промежуточный контроль Раздел 6	1	0	1	Устный опрос;
29.	Culture 6 Alcatraz Стр. 113	1	0	1	Письменный контроль;
30.	Culture 6 Alcatraz Стр. 113	1	0	1	Тестирование;
31.	Exam Skills Trainer 3 Стр. 72-73	1	0	1	Устный опрос;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
32.	Exam Skills Trainer 3 Стр. 72-73	1	0	1	Письменный контроль;
33.	7А Лексика Стр. 74-75	1	0	1	Тестирование;
34.	7А Лексика Стр. 74-75	1	0	1	Устный опрос;
35.	7В Грамматика Стр. 76	1	0	1	Письменный контроль;
36.	7В Грамматика Стр. 76	1	0	1	Тестирование;
37.	7С Аудирование Honesty pays Стр. 77	1	1	0	Контрольная работа;
38.	7С Аудирование Honesty pays Стр. 77	1	0	1	Устный опрос;
39.	7D Грамматика Стр. 78	1	0	1	Тестирование;
40.	7D Грамматика Стр. 78	1	0	1	Письменный контроль;
41.	7E Word Skills Стр. 79	1	0	1	Устный опрос;
42.	7E Word Skills Стр. 79	1	0	1	Тестирование;
43.	7F Чтение. Aaron Levie Стр. 80-81	1	0	1	Тестирование;
44.	7F Чтение. Aaron Levie Стр. 80-81	1	0	1	Устный опрос;
45.	7G Говорение. Стр. 82	1	0	1	Письменный контроль;
46.	7G Говорение. Стр. 82	1	0	1	Письменный контроль;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
47.	7Н Письмо. An Opinion Essay Стр. 83	1	0	1	Устный опрос;
48.	7Н Письмо. An Opinion Essay Стр. 83	1	0	1	Тестирование;
49.	Промежуточный контроль Раздел 7	1	1	0	Контрольная работа;
50.	Промежуточный контроль Раздел 7	1	0	1	Письменный контроль;
51.	Промежуточный контроль Раздел I-7	1	0	1	Тестирование;
52.	Промежуточный контроль Раздел I-7	1	0	1	Устный опрос;
53.	Culture 7 Wall Street Стр. 114	1	0	1	Письменный контроль;
54.	Culture 7 Wall Street Стр. 114	1	0	1	Тестирование;
55.	8А Лексика. Crimes and Criminals Стр. 84-85	1	0	1	Устный опрос;
56.	8А Лексика. Crimes and Criminals Стр. 84-85	1	0	1	Тестирование;
57.	8В Грамматика Стр. 86	1	0	1	Письменный контроль;
58.	8В Грамматика Стр. 86	1	0	1	Устный опрос;
59.	8С Аудирование Стр. 87	1	0	1	Тестирование;
60.	8С Аудирование Стр. 87	1	1	0	Контрольная работа;
61.	8D Грамматика Стр. 88	1	0	1	Письменный контроль;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
62.	8D Грамматика Стр. 88	1	0	1	Тестирование;
63.	8E Словообразование. Adjective suffixes Стр. 89	1	0	1	Устный опрос;
64.	8E Словообразование. Adjective suffixes Стр. 89	1	0	1	Письменный контроль;
65.	8F Чтение. An Australian Murder Mystery Стр. 90-91	1	0	1	Тестирование;
66.	8F Чтение. An Australian Murder Mystery Стр. 90-91	1	0	1	Устный опрос;
67.	8G Говорение Стр. 92	1	0	1	Письменный контроль;
68.	8G Говорение Стр. 92	1	0	1	Тестирование;
69.	8H Письмо. An Email. Стр. 93	1	0	1	Устный опрос;
70.	8H Письмо. An Email. Стр. 93	1	0	1	Письменный контроль;
71.	Промежуточный контроль Раздел 8	1	1	0	Контрольная работа;
72.	Промежуточный контроль Раздел 8	1	0	1	Тестирование;
73.	Culture 8 Sherlock Holmes	1	0	1	Письменный контроль;
74.	Culture 8 Sherlock Holmes	1	0	1	Устный опрос;
75.	Exam Skills Trainer 4	1	0	1	Тестирование;
76.	Exam Skills Trainer 4	1	0	1	Письменный контроль;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
77.	9А Лексика Стр. 96-97	1	0	1	Устный опрос;
78.	9А Лексика Стр. 96-97	1	0	1	Тестирован ие;
79.	9В Грамматика Стр. 98	1	0	1	Письменны й контроль;
80.	9В Грамматика Стр. 98	1	1	0	Контрольна я работа;
81.	9С Аудирование Стр. 99	1	0	1	Тестирован ие;
82.	9С Аудирование Стр. 99	1	0	1	Письменны й контроль;
83.	9D Грамматика Стр. 100	1	0	1	Устный опрос;
84.	9D Грамматика Стр. 100	1	0	1	Тестирован ие;
85.	9Е Словообразование. Verb+preposition Стр. 101	1	0	1	Письменны й контроль;
86.	9Е Словообразование. Verb+preposition Стр. 101	1	0	1	Устный опрос;
87.	9F Чтение. Great Inventions? Стр. 102-103	1	0	1	Тестирован ие;
88.	9F Чтение. Great Inventions? Стр. 102-103	1	0	1	Письменны й контроль;
89.	9G Говорение. Making a complaint Стр. 104	1	0	1	Устный опрос;
90.	9G Говорение. Making a complaint Стр. 104	1	0	1	Письменны й контроль;
91.	9Н Письмо. A formal Letter Стр. 105	1	0	1	Тестирован ие;



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
92.	9Н Письмо. A formal Letter Стр. 105	1	0	1	Устный опрос;
93.	Промежуточный контроль Раздел 9	1	1	0	Контрольная работа;
94.	Промежуточный контроль Раздел 9	1	0	1	Тестирование;
95.	Промежуточный контроль Раздел I-9	1	0	1	Письменный контроль;
96.	Промежуточный контроль Раздел I-9	1	0	1	Устный опрос;
97.	Exam Skills Trainer 5 Стр. 106-107	1	0	1	Тестирование;
98.	Exam Skills Trainer 5 Стр. 106-107	1	0	1	Письменный контроль;
99.	Culture 9 Computer Pioneer	1	0	1	Устный опрос;
100.	100. Culture 9 Computer Pioneer	1	0	1	Тестирование;
101.	Exam Skills Trainer 5 Стр. 106-107	1	1	0	Контрольная работа;
102.	Exam Skills Trainer 5 Стр. 106-107	1	0	1	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	92	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольны е работы	практически е работы	
1.	I A Формирование и развитие лексических навыков Holidays Стр. 4	1	0	1	Устный опрос;
2.	I A Формирование и развитие лексических навыков Holidays Стр. 4	1	0	1	Тестирование;
3.	I B Активизация грамматических навыков Стр. 5	1	0	1	Письменный
4.	I B Активизация грамматических навыков Стр. 5	1	0	1	Устный опрос;
5.	I C Формирование и развитие лексических навыков стр. 6	1	0	1	Тестирование;
6.	I C Формирование и развитие лексических навыков стр. 6	1	0	1	; Письменный
7.	I D Активизация грамматических навыков Стр. 7	1	0	1	Устный опрос;
8.	I D Активизация грамматических навыков Стр. 7	1	0	1	Тестирование;
9.	1A Формирование и развитие лексических навыков Ages and stages	1	0	1	Письменный
10.	1A Формирование и развитие лексических навыков Ages and stages	1	1	0	Контрольная
11.	1B Формирование и развитие грамматических навыков Стр. 10	1	0	1	Устный опрос;
12.	1B Формирование и развитие грамматических навыков Стр. 10	1	0	1	Тестирование;
13.	1C Развитие навыков аудирования Family testimony Стр. 11	1	0	1	Письменный

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольны е работы	практически е работы	
14.	1C Развитие навыков аудирования Family testimony Стр. 11	1	0	1	Устный опрос;
15.	1D Развитие грамматических навыков Стр. 12	1	0	1	Тестирова ние;
16.	1D Развитие грамматических навыков Стр. 12	1	0	1	Письменн ый
17.	1E Формирование лексико- грамматических навыков навыков	1	0	1	Устный опрос;
18.	1E Формирование лексико- грамматических навыков навыков	1	0	1	Тестирова ние;
19.	1F Развитие навыков чтения Adolescence Стр. 14-15	1	0	1	Письменн ый
20.	1F Развитие навыков чтения Adolescence Стр. 14-15	1	1	0	Контроль ная
21.	1G Развитие навыка монологической речи Role-play Стр. 16	1	0	1	Устный опрос;
22.	1G Развитие навыка монологической речи Role-play Стр. 16	1	0	1	Тестирова ние;
23.	1H Развитие навыков письменной речи A message Стр. 17	1	0	1	Письменн ый
24.	1H Развитие навыков письменной речи A message Стр. 17	1	0	1	Устный опрос;
25.	Culture 1 The Ethnic Minorities in the UK Стр. 112	1	0	1	Тестирова ние;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольны е работы	практически е работы	
26.	Culture 1 The Ethnic Minorities in the UK Стр. 112	1	0	1	Письмен ый
27.	Промежуточный контроль Раздел 1	1	1	0	Контроль ная
28.	Промежуточный контроль Раздел 1	1	0	1	Устный опрос;
29.	2А Формирование и развитие лексических навыков Love it or hate it	1	0	1	Тестирова ние;
30.	2А Формирование и развитие лексических навыков Love it or hate it	1	0	1	Письменн ый
31.	2В Формирование развитие грамматических навыков Стр. 22	1	0	1	Устный опрос;
32.	2В Формирование развитие грамматических навыков Стр. 22	1	0	1	Тестирова ние;
33.	2С Развитие навыков аудирования Eating out Стр. 23	1	0	1	Письменн ый
34.	2С Развитие навыков аудирования Eating out Стр. 23	1	0	1	Устный опрос;
35.	2D Формирование и развитие грамматических навыков Стр. 24	1	0	1	Тестирова ние;
36.	2D Формирование и развитие грамматических навыков Стр. 24	1	0	1	Письменн ый
37.	2Е Формирование лексико- грамматических навыков Compound	1	0	1	Устный опрос;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольны е работы	практически е работы	
38.	2E Формирование лексико-грамматических навыков Compound	1	0	1	Тестирование;
39.	2F Развитие навыка чтения Field Games стр. 26-27	1	0	1	Письменный
40.	2F Развитие навыка чтения Field Games стр. 26-27	1	1	0	Контрольная
41.	2G Развитие навыков диалогической речи Stimulus-based discussion Стр. 28	1	0	1	Тестирование;
42.	2G Развитие навыков диалогической речи Stimulus-based discussion Стр. 28	1	0	1	Устный опрос;
43.	2H Развитие навыков письменной речи A blog post Стр. 29	1	0	1	Письменный
44.	2H Развитие навыков письменной речи A blog post Стр. 29	1	0	1	Устный опрос;
45.	Culture 2 Tinseltown стр.113	1	0	1	Письменный
46.	Culture 2 Tinseltown стр.113	1	0	1	Тестирование;
47.	Промежуточный контроль Раздел 2	1	1	0	Контрольная
48.	Промежуточный контроль Раздел 2	1	0	1	Устный опрос;
49.	3A Формирование и развитие лексических навыков Parts of the body	1	0	1	Тестирование;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольны е работы	практически е работы	
50.	3А Формирование и развитие лексических навыков Parts of the body	1	0	1	Письменный
51.	3В Формирование и развитие грамматических навыков Стр. 32	1	0	1	Устный опрос;
52.	3В Формирование и развитие грамматических навыков Стр. 32	1	0	1	Тестирование;
53.	3С Развитие навыков аудирования The body's limit Стр. 33	1	0	1	Письменный
54.	3С Развитие навыков аудирования The body's limit Стр. 33	1	0	1	Устный опрос;
55.	3D Формирование и развитие грамматических навыков стр.34	1	0	1	Тестирование;
56.	3D Формирование и развитие грамматических навыков стр.34	1	0	1	Письменный
57.	3Е Формирование лексико-грамматических навыков Word Families	1	1	0	Контрольная
58.	3Е Формирование лексико-грамматических навыков Word Families	1	0	1	Устный опрос;
59.	3F Развитие навыков чтения Body clock Стр. 36-37	1	0	1	Тестирование;
60.	3F Развитие навыков чтения Body clock Стр. 36-37	1	0	1	Письменный
61.	3G Развитие навыков монологической речи Photo description Стр. 38	1	0	1	Устный опрос;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольны е работы	практически е работы	
62.	3G Развитие навыков монологической речи Photo description Стр. 38	1	0	1	Тестирова ние;
63.	3H Развитие навыков письменной речи An opinion essay Стр. 39	1	0	1	Письменн ый
64.	3H Развитие навыков письменной речи An opinion essay Стр. 39	1	0	1	Устный опрос;
65.	Culture 3 British sporting events Стр. 114	1	0	1	Тестирова ние;
66.	Culture 3 British sporting events Стр. 114	1	0	1	Письменн ый
67.	Подготовка к экзаменам Exam Skills Trainer 2 Стр. 40-41	1	0	1	Устный опрос;
68.	Подготовка к экзаменам Exam Skills Trainer 2 Стр. 40-41	1	1	0	Контроль ная
69.	Повторение Раздел I-3	1	0	1	Тестирова ние;
70.	Повторение Раздел I-3	1	0	1	Письменн ый
71.	Промежуточный контроль Раздел 3	1	0	1	Устный опрос;
72.	Промежуточный контроль Раздел 3	1	1	0	Контроль ная
73.	Проект 1	1	0	1	Устный опрос;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольны е работы	практически е работы	
74.	Проект 1	1	0	1	Письмен ный
75.	4А Формирование и развитие лексических навыков Describing houses	1	0	1	Тестирова ние;
76.	4А Формирование и развитие лексических навыков Describing houses	1	0	1	Устный опрос;
77.	4В Формирование и развитие грамматических навыков Стр. 44	1	0	1	Тестирова ние;
78.	4В Формирование и развитие грамматических навыков Стр. 44	1	0	1	Письмен ный
79.	4С Развитие навыков аудирования Young and homeless Стр. 45	1	0	1	Устный опрос;
80.	4С Развитие навыков аудирования Young and homeless Стр. 45	1	0	1	Тестирова ние;
81.	4D Формирование и развитие грамматических навыков Стр. 46	1	0	1	Письмен ный
82.	4D Формирование и развитие грамматических навыков Стр. 46	1	0	1	Устный опрос;
83.	4Е Формирование лексико-грамматических навыков do, make and	1	1	0	Контроль ная
84.	4Е Формирование лексико-грамматических навыков do, make and	1	0	1	Устный опрос;
85.	4F Развитие навыка чтения Alternative living Стр. 48-49	1	0	1	Тестирова ние;



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольны е работы	практически е работы	
86.	4F Развитие навыка чтения Alternative living Стр. 48-49	1	0	1	Письменный
87.	4G Развитие навыков монологической и диалогической речи Photo comparison	1	0	1	Устный опрос;
88.	4G Развитие навыков монологической и диалогической речи Photo comparison	1	0	1	Тестирование;
89.	4H Развитие навыков письменной речи An email Стр. 51	1	0	1	Письменный
90.	4H Развитие навыков письменной речи An email Стр. 51	1	0	1	Устный опрос;
91.	Culture 4 Royal palaces Стр. 115	1	0	1	Письменный
92.	Culture 4 Royal palaces Стр. 115	1	0	1	Тестирование;
93.	Промежуточный контроль Раздел 4	1	1	0	Контрольная
94.	Промежуточный контроль Раздел 4	1	0	1	Устный опрос;
95.	5А Формирование и развитие лексических навыков Computing Стр. 52	1	0	1	Тестирование;
96.	5А Формирование и развитие лексических навыков Computing Стр. 52	1	0	1	Письменный
97.	5В Формирование и развитие грамматических навыков Стр. 54	1	0	1	Устный опрос;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольны е работы	практически е работы	
98.	5B Формирование и развитие грамматических навыков Стр. 54	1	0	1	Письменный
99.	5C Развитие навыков аудирования Navigation nightmare Стр. 55	1	0	1	Тестирование;
100.	100. 5C Развитие навыков аудирования Navigation nightmare Стр. 55	1	0	1	Устный опрос;
101.	101. 5D Формирование и развитие грамматических навыков Стр. 56	1	0	1	Тестирование;
102.	102. 5D Формирование и развитие грамматических навыков Стр. 56	1	0	1	Письменный
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	92	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольны е работы	практически е работы	
1.	5E Формирование лексико-грамматических навыков Adjective + preposition Стр. 57	1	0	1	Устный опрос;
2.	5E Формирование лексико-грамматических навыков Adjective + preposition Стр. 57	1	0	1	Тестирование ;
3.	5F Развитие навыков чтения Clever machines Стр. 58-59	1	0	1	Письменный контроль;
4.	5F Развитие навыков чтения Clever machines Стр. 58-59	1	0	1	Устный опрос;
5.	5G Развитие навыков монологической речи Photo	1	0	1	Тестирование ;
6.	5G Развитие навыков монологической речи Photo	1	0	1	Письменный контроль;
7.	5H Развитие навыков письменной речи An internet forum post Стр. 61	1	0	1	Устный опрос;
8.	5H Развитие навыков письменной речи An internet forum post Стр. 61	1	0	1	Тестирование ;
9.	Culture 5 Benjamin Franklin Стр. 116	1	0	1	Письменный контроль;
10.	Culture 5 Benjamin Franklin Стр. 116	1	0	1	Устный опрос;
11.	Подготовка к экзаменам Exam Skills Trainer 3 Стр. 62-63	1	0	1	Тестирование ;
12.	Подготовка к экзаменам Exam Skills Trainer 3 Стр. 62-63	1	0	1	Письменный контроль;
13.	Промежуточный контроль Раздел I-5	1	1	0	Контрольная работа;
14.	Промежуточный контроль Раздел I-5	1	0	1	Устный опрос;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольны е работы	практически е работы	
15.	Промежуточный контроль Раздел 5	1	0	1	Тестирование ;
16.	Промежуточный контроль Раздел 5	1	0	1	Письменный контроль;
17.	6А Активизация лексических навыков Describing character стр. 64	1	0	1	Устный опрос;
18.	6А Активизация лексических навыков Describing character стр. 64	1	0	1	Тестирование ;
19.	6В Активизация грамматических навыков, стр. 66	1	0	1	Письменный контроль;
20.	6В Активизация грамматических навыков, стр. 66	1	1	0	Контрольная работа;
21.	6С Аудирование Nellie Bly стр. 67	1	0	1	Устный опрос;
22.	6С Аудирование Nellie Bly стр. 67	1	0	1	Тестирование ;
23.	6D Активизация грамматических навыков стр. 68	1	0	1	Письменный контроль;
24.	6D Активизация грамматических навыков стр. 68	1	0	1	Устный опрос;
25.	6Е Лексика Phrasal verbs стр. 69	1	0	1	Тестирование ;
26.	6Е Лексика Phrasal verbs стр. 69	1	0	1	Письменный контроль;
27.	6F Reading Girlboss стр. 70-72	1	0	1	Устный опрос;
28.	6F Reading Girlboss стр. 70-72	1	0	1	Письменный контроль;
29.	6G Говорение Guided conversation стр. 73	1	0	1	Тестирование ;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольны е работы	практически е работы	
30.	6G Говорение Guided conversation стр. 73	1	1	0	Контрольная работа;
31.	6H A for and against essay стр. 73	1	0	1	Устный опрос;
32.	6H A for and against essay стр. 73	1	0	1	Письменный контроль;
33.	Culture 6 British public schools стр. 117	1	0	1	Тестирование ;
34.	Culture 6 British public schools стр. 117	1	0	1	Письменный контроль;
35.	Промежуточный контроль Раздел 6	1	0	1	Тестирование ;
36.	Промежуточный контроль Раздел 6	1	1	0	Контрольная работа;
37.	Проект 2	1	0	1	Устный опрос;
38.	Проект 2	1	0	1	Тестирование ;
39.	7А Активизация лексических навыков Talking about the arts стр. 74	1	0	1	Письменный контроль;
40.	7А Активизация лексических навыков Talking about the arts стр. 74	1	0	1	Тестирование ;
41.	7В Активизация грамматических навыков стр. 76	1	0	1	Устный опрос;
42.	7В Активизация грамматических навыков стр. 76	1	0	1	Тестирование ;
43.	7С Аудирование Poetry in motion стр. 77	1	0	1	Письменный контроль;
44.	7С Аудирование Poetry in motion стр. 77	1	0	1	Устный опрос;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольны е работы	практически е работы	
45.	7D Активизация грамматических навыков стр. 78	1	0	1	Тестирование ;
46.	7D Активизация грамматических навыков стр. 78	1	1	0	Контрольная работа;
47.	7E Лексика Indefinite pronouns стр. 79	1	0	1	Письменный контроль;
48.	7E Лексика Indefinite pronouns стр. 79	1	0	1	Устный опрос;
49.	7F Чтение Graffiti's softer side стр. 80-81	1	0	1	Тестирование ;
50.	7F Чтение Graffiti's softer side стр. 80-81	1	0	1	Письменный контроль;
51.	7G Говорение Photo-comparison and role-play стр. 82	1	0	1	Устный опрос;
52.	7G Говорение Photo-comparison and role-play стр. 82	1	0	1	Тестирование ;
53.	7H Письмо Article: a book review стр. 83	1	0	1	Письменный контроль;
54.	7H Письмо Article: a book review стр. 83	1	0	1	Устный опрос;
55.	Culture 7 Charles Dickens стр. 118	1	0	1	Тестирование ;
56.	Culture 7 Charles Dickens стр. 118	1	0	1	Письменный контроль;
57.	Подготовка к экзаменам Exam Skills Trainer 4 стр. 84-85	1	0	1	Устный опрос;
58.	Подготовка к экзаменам Exam Skills Trainer 4 стр. 84-85	1	0	1	Тестирование ;
59.	Промежуточный контроль Раздел I-7	1	1	0	Контрольная работа;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольны е работы	практически е работы	
60.	Промежуточный контроль Раздел I-7	1	0	1	Письменный контроль;
61.	Промежуточный контроль Раздел 7	1	0	1	Устный опрос;
62.	Промежуточный контроль Раздел 7	1	0	1	Тестирование ;
63.	8А Активизация лексических навыков On the phone стр. 86-87	1	0	1	Письменный контроль;
64.	8А Активизация лексических навыков On the phone стр. 86-87	1	0	1	Устный опрос;
65.	8В Активизация грамматических навыков стр. 88	1	0	1	Тестирование ;
66.	8В Активизация грамматических навыков стр. 88	1	0	1	Письменный контроль;
67.	8С Аудирование Global network стр. 89	1	0	1	Устный опрос;
68.	8С Аудирование Global network стр. 89	1	0	1	Тестирование ;
69.	8D Активизация грамматических навыков стр.	1	0	1	Письменный контроль;
70.	8D Активизация грамматических навыков стр.	1	1	0	Контрольная работа;
71.	8Е Лексика Verb patterns: reporting verbs стр. 91	1	0	1	Устный опрос;
72.	8Е Лексика Verb patterns: reporting verbs стр. 91	1	0	1	Письменный контроль;
73.	8F Чтение A novel idea стр. 92-93	1	0	1	Тестирование ;
74.	8F Чтение A novel idea стр. 92-93	1	0	1	Устный опрос;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольны е работы	практически е работы	
75.	8G Говорение Photo description стр. 94	1	0	1	Тестирование ;
76.	8G Говорение Photo description стр. 94	1	0	1	Письменный контроль;
77.	8H Письмо A narrative стр. 95	1	0	1	Устный опрос;
78.	8H Письмо A narrative стр. 95	1	0	1	Письменный контроль;
79.	Culture 8 Helen Keller стр. 119	1	0	1	Тестирование ;
80.	Culture 8 Helen Keller стр. 119	1	0	1	Устный опрос;
81.	Промежуточный контроль Раздел 8	1	1	0	Контрольная работа;
82.	Промежуточный контроль Раздел 8	1	0	1	Письменный контроль;
83.	9A Активизация лексических навыков Travel and Transport стр. 96-	1	0	1	Устный опрос;
84.	9A Активизация лексических навыков Travel and Transport стр. 96-	1	0	1	Письменный контроль;
85.	9B Активизация грамматических навыков стр. 98	1	0	1	Тестирование ;
86.	9B Активизация грамматических навыков стр. 98	1	0	1	Устный опрос;
87.	9C Аудирование Travel Solutions стр. 99	1	0	1	Тестирование ;
88.	9C Аудирование Travel Solutions стр. 99	1	0	1	Письменный контроль;
89.	9D Активизация грамматических навыков стр. 100	1	0	1	Тестирование ;



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольны е работы	практически е работы	
90.	9D Активизация грамматических навыков стр. 100	1	0	1	Устный опрос;
91.	9E Word Skills Verb patterns стр. 101	1	1	0	Контрольная работа;
92.	9E Word Skills Verb patterns стр. 101	1	0	1	Тестирование ;
93.	9F Чтение Miscalculations стр. 102-103	1	0	1	Письменный контроль;
94.	9F Чтение Miscalculations стр. 102-103	1	0	1	Устный опрос;
95.	9G Говорение Guided conversations стр. 104	1	0	1	Тестирование ;
96.	9G Говорение Guided conversations стр. 104	1	0	1	Письменный контроль;
97.	9H Письмо A formal letter стр. 105	1	0	1	Устный опрос;
98.	Culture 9 стр. 120	1	0	1	Тестирование ;
99.	Подготовка к экзаменам Exam Skills Trainer 5 стр. 106-107	1	0	1	Письменный контроль;
100.	Промежуточный контроль Раздел I-9	1	1	0	Контрольная работа;
101.	101. Промежуточный контроль Раздел 9	1	0	1	Устный опрос;
102.	Проект 3	1	0	1	Тестирование ;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	92	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **5 КЛАСС**

Solutions elementary Автор: Тим Фалла;

Пол Дейвис;

### **6 КЛАСС**

Solutions pre-intermediate 6 класс — Unit Introduction — 4; авторы Тим Фалла и Пол Дейвис;

### **7 КЛАСС**

### **8 КЛАСС**

Solutions intermediate 8 класс - Unit Introduction — 4; авторы Тим Фалла и Пол Дейвис;

### **9 КЛАСС**

Solutions intermediate 9 класс — unit 5-9; авторы Тим Фалла и Пол Дейвис;

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **5 КЛАСС**

Поурочное планирование, методические пособия

### **6 КЛАСС**

Поурочное планирование, методические пособия

### **7 КЛАСС**

Поурочное планирование, методические пособия

### **8 КЛАСС**

Поурочное планирование, методические пособия

### **9 КЛАСС**

Поурочное планирование, методические пособия

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **5 КЛАСС**

[www.oup.com/elt/solution](http://www.oup.com/elt/solution)

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

<http://www.tea4er.ru/>

### **6 КЛАСС**

[www.oup.com/elt/solution](http://www.oup.com/elt/solution)

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

<http://www.tea4er.ru/>

### **7 КЛАСС**

[www.oup.com/elt/solution](http://www.oup.com/elt/solution)

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

<http://www.tea4er.ru/>

### **8 КЛАСС**

[www.oup.com/elt/solution](http://www.oup.com/elt/solution)

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

<http://www.tea4er.ru/>

### **9 КЛАСС**

[www.oup.com/elt/solution](http://www.oup.com/elt/solution)

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

<http://www.tea4er.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

наглядные пособия, слайд-комплект, интерактивная доска

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

интерактивные пособия